

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|--------|------|----|
| 科目名 Course Name | 教育原理 Principles of Education | | | ナンバリング No. | K1-002 | | |
| 年次 | 1年 | 期別 | 前期 | 単位数 | 2 | 授業形態 | 講義 |
| 担当者氏名 | 西 敏郎 | | | | | | |
| 連絡方法 | C-Learning 対応 | | | | | | |
| 必修/選択 | 選択（保育士養成課程必修・幼稚園教諭二種教職課程必修） | | | | | | |
| 関連 DP | DP2 | | | | | | |
| 授業の概要と到達目標 | <p>教育の意味と目標、教育を成り立たせる要素と相互関係、教育の歴史と思想について、分かりやすく説明する。</p> <p>①教育の意味と目標、教育を成り立たせる要素と相互関係について述べるができる。</p> <p>②教育の歴史と思想、現代公教育制度の課題について述べるができる。</p> <p>③自分なりの教育理念を持ち、それを明確に述べるができる。</p> | | | | | | |
| 授業の方法 | 教科書及びレジュメを用いて解説する。著作の現物や思想家の写真等を見せながら、イメージをわきやすくする。また、4人から5人の小集団を作り、教育に関するテーマについて討論して発表することを行う。講義者が、それらの学生の見解を尊重しながら、幅広い観点からそれを補い、深める。 | | | | | | |
| 学習成果 | L01 | | | | | | |
| | L02 | <p>(1) 教育の意味や子どもの見方を説明することができる。</p> <p>(2) 教育の歴史や教育することに関する対照的な、異なった考え方の長所と短所を述べるができる。</p> <p>(3) 教育を左右する社会的要因、教育経営の基本的考え方、日本の教育の目的と教育制度の骨格を説明することができる。</p> <p>(4) 教育と保育の関係について述べるができる。</p> | | | | | |
| | L03 | | | | | | |
| | L04 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバック | 課題の結果は、重要点をまとめて、フィードバックする。 | | | | | | |
| 教科書/参考図書 | 教育原理 新・基本保育シリーズ② 矢藤誠慈郎・北野幸子編集 中央法規出版 | | | | | | |
| 履修上の留意点やルール等 | 休まないこと。真剣な態度で講義に臨むこと。私語をしない。積極的に質問すること。免許取得科目のため教育に対する強い興味や関心を維持すること。事前・事後学習に費やすべき時間の目安は各回 180 分とする。こどもフィールド教職履修者のみ受講可。 | | | | | | |
| 担当教員の実務経験 | | | | | | | |

| 成績評価の方法と基準 | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-----|-----|
| 評価の領域 | 評価基準 | 学習成果の割合 | | | |
| | | L01 | L02 | L03 | L04 |
| 授業参加態度 | 事前事後学習をしてから真剣に講義に臨んでいる。 | | 30 | | |
| レポート/作品 | 最高水準としては、自分の考えを論理的かつ明確に示していること。 | | 10 | | |
| 発表 | | | | | |
| 小テスト | | | | | |
| 試験 | 重要事項等を押さえ、自分の考えを明確に述べられるかを確認する。最高水準としては、自分の考えを含めて論理的に述べ、説得力のある内容であること。 | | 60 | | |
| その他 | | | | | |
| 合 計 | | | 100 | | |

| 回数 | | 授業計画 |
|----|---------|-----------------------|
| 1 | 授業内容 | ガイダンス、教育と保育 |
| | 事前・事後学習 | それらの意味や関係を表現する。 |
| 2 | 授業内容 | 教育の意味 |
| | 事前・事後学習 | 深く広い意味を表現する。 |
| 3 | 授業内容 | 教育を成り立たせる要素と相互関係 |
| | 事前・事後学習 | それらの要点を整理する。 |
| 4 | 授業内容 | 教育の目的と目標の考え方、民主的な教育目標 |
| | 事前・事後学習 | 目標を言語化する。 |
| 5 | 授業内容 | 日本教育史、古代から中世 |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 6 | 授業内容 | 日本教育史、中世から近世 |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 7 | 授業内容 | 日本教育史、近代。 |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 8 | 授業内容 | 日本教育史、現代。現代社会における教育課題 |
| | 事前・事後学習 | 現代の教育課題の意味を整理する。 |
| 9 | 授業内容 | 西洋教育史、原始からギリシャ |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 10 | 授業内容 | 西洋教育史、ギリシャ |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 11 | 授業内容 | 西洋教育史、ローマから中世 |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 12 | 授業内容 | 西洋教育史、近代 |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 13 | 授業内容 | 西洋教育史、近現代 |
| | 事前・事後学習 | 歴史の要点を整理する。 |
| 14 | 授業内容 | 教育思想の基本（家庭や子ども観） |
| | 事前・事後学習 | 考えの要点を整理する |
| 15 | 授業内容 | 教育思想の基本（学校や学習観） |
| | 事前・事後学習 | 考えの要点を整理する |