

科目名 Course Name	乳児保育 I Baby Child Care I	ナンバリング No.	K1-004				
年次	1年	期別	前期	単位数	2	授業形態	講義
担当者氏名	市村 弘貴						
連絡方法	C-Learning で対応する						
必修/選択	選択(保育士養成課程)						
関連 DP	DP2, DP3, DP4						
授業の概要と到達目標	3歳未満児の心身の発達を理解し、保育園・乳児院等における保育の実際と望ましい保育についての学びを深める。また、家庭や地域の役割や児童虐待や少子化問題なども学ぶことで、①乳幼児の心身の発達、②乳幼児の保育の現状と望ましい保育について、③乳幼児を取り巻く環境因子について説明できるようにする。						
授業の方法	基本的にはパワーポイントを中心とした講義形式で行ない、さまざまな乳児保育の事例を紹介しながら、授業を進める。毎回、授業のまとめを提出する。						
学習成果	L01						
	L02	乳幼児の発達や行動を理解し、保育することができる。					
	L03	保育園や乳児院における望ましい保育について説明することができる。虐待や少子化の背景を説明することができる。					
	L04						
課題に対するフィードバック	毎時間実施する小テストの記入内容を確認し、習熟度を見定めて助言を行う。						
教科書/参考図書	「新・基本保育シリーズ⑩乳児保育 I・II」(寺田清美他:中央法規)						
履修上の留意点やルール等	授業には積極的に参加し、必要なことはメモを取る。事前・事後学習時間の目安は各回 180 分相当とする。						
担当教員の実務経験	●実務経験(職種:幼稚園教諭・児童館館長・幼稚園園長 職歴 17 年) 保育者に必要な知識や資質についての講義など保育現場での多様な経験を反映する。						

成績評価の方法と基準					
評価の領域	評価基準	学習成果の割合			
		L01	L02	L03	L04
授業参加態度	授業を集中して聞き、質問に対して積極的に答える。疑問を持ちながら講義を受ける。		10		
レポート/作品 発表					
小テスト	5回目、10回目に実施。(詳細は授業内で説明する。) 授業内容の理解や知識の定着を図るために実施し、授業での学びを超え、自己の考え方も示されている。			30	
試験	穴埋め問題から出題する。			60	
その他					
合計			10	90	

回数		授業計画
1	授業内容	乳児保育の意義・目的と歴史の変遷
	事前・事後学習	教科書 P3～18 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
2	授業内容	乳児保育および子育て家庭に対する支援をめぐる社会的状況と課題
	事前・事後学習	教科書 P19～30 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
3	授業内容	3歳未満児の発達理解
	事前・事後学習	教科書 P91～104 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
4	授業内容	3歳未満児の生活と環境
	事前・事後学習	教科書 P81～90 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
5	授業内容	家庭的保育・小規模保育等における乳児保育。小テスト
	事前・事後学習	教科書 P57～68 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
6	授業内容	保育所における乳児保育
	事前・事後学習	教科書 P31～42 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
7	授業内容	乳児院等における乳児保育
	事前・事後学習	教科書 P43～56 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
8	授業内容	3歳未満児とその過程を取り巻く環境と子育て支援の場
	事前・事後学習	教科書 P69～80 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
9	授業内容	3歳未満児の遊びと環境
	事前・事後学習	教科書 P105～118 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
10	授業内容	3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育者による援助やかかわり。小テスト
	事前・事後学習	教科書 P119～130 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
11	授業内容	3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育における配慮・3歳以上児保育への移行保育
	事前・事後学習	教科書 P131～142 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
12	授業内容	乳児保育の計画・記録・評価とその意義
	事前・事後学習	教科書 P143～152 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
13	授業内容	職員間の連携・協働・保育記録の意義
	事前・事後学習	教科書 P153～164 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
14	授業内容	保護者との連携・協働・保育記録の意義
	事前・事後学習	教科書 P165～176 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。
15	授業内容	自治体や地域の関係機関との連携・協働
	事前・事後学習	教科書 P177～188 を読み、疑問点を明確化する。資料を再確認する。