

科目名 Course Name	個性と保育 Individuality, Child Care and Education			ナンバリング No.	K4-006	
年次	2年	期別	後期	単位数	2	授業形態 講義
担当者氏名	田村 田					
連絡方法	C-Learning に対応。または講義棟本館 3F 研究室					
必修/選択	選択（保育士養成課程選択必修）					
関連 DP	DP2					
授業の概要と到達目標	<p>個性とは、個性を生かす保育とは、個性を伸ばす保育とは何かについて、受講者と共に考え、今後の保育実践に役立てるヒントを得る。レτζョ・エミリア・アプローチを実例として考える。</p> <p>①個性とは何かについて述べられる。 ②個性を生かす保育とは何か述べられる。 ③個性を伸ばす保育とは何か述べられる。 ④個性を伸ばす保育の教育方法上の特徴と、教育計画上的特徴、評価の特徴を述べられる。 ⑤個性保育の前提となる価値観について述べられる。 ⑥個性を伸ばす保育計画が立てられる。</p>					
授業の方法	資料配布に基づくディスカッション、参考文献の購読とミニッツペーパーによる講義内容の要点の提出、黒板やプリントを通しての解説を行う。					
学習成果	L01					
	L02	①個性を尊重する保育の影響を予測できる。 ②個性を伸ばす保育を構想することができる。 ③個性を伸ばす保育の評価を構想することができる。				
	L03	個性を伸ばす保育計画を作成して修正できる。				
	L04					
課題に対するフィードバック	講義中に返却する。					
教科書/参考図書	『レτζョ・アプローチ 世界で最も注目される幼児教育』アレッサンドラ・ミラー二著、文藝春秋。参考図書は随時指示する。					
履修上の留意点やルール等	休まないこと。私語をしないこと。真剣な態度で講義に臨むこと。主体的に、対話的に、探究心を持って参加すること。こどもフィールド2年生のみ受講可。事前・事後学習に費やすべき時間の目安は各回180分とする。					
担当教員の実務経験	● 田村田：実務経験（職種：美術教室、陶芸教室 職歴：通算29年）美術教室や幼稚園、保育園等での実践事例を折り込みながら授業を行う。					

成績評価の方法と基準					
評価の領域	評価基準	学習成果の割合			
		L01	L02	L03	L04
授業参加態度	最高水準は、テキストや資料を読んでから授業に臨んでいること、与えられたテーマについて仲間の意見を聞き、自分の考えを述べられること、考えをまとめられることなどである。		20		
レポート/作品	最高水準としては、選択したテーマについて多面的に考えた上で、評価方法を含む保育計画を立てていること、オリジナルな発想があること等を評価基準とする。			30	
発表					
小テスト					
試験	基本的事項について述べられるか筆記試験で確認する。		50		
その他					
合計			70	30	

回数		授業計画
1	授業内容	ガイダンス、個性の意味について討論し発表する。
	事前・事後学習	自分の考えをまとめて提出する。
2	授業内容	個性の発達
	事前・事後学習	個性の発達について整理する。課題の提示【個性を伸ばす保育計画】
3	授業内容	導く保育における個性の発達
	事前・事後学習	要点を整理する。
4	授業内容	その方法、計画と評価上の特徴
	事前・事後学習	要点を整理する。
5	授業内容	見守る保育における個性の発達
	事前・事後学習	要点を整理する。
6	授業内容	その方法、計画と評価上の特徴
	事前・事後学習	要点を整理する。
7	授業内容	参加包育における個性の発達
	事前・事後学習	要点を整理する。
8	授業内容	その方法、計画と評価上の特徴
	事前・事後学習	要点を整理する。
9	授業内容	レッジョ・エミリア・アプローチの考え方
	事前・事後学習	要点を整理する。
10	授業内容	レッジョ・エミリア・アプローチの特徴
	事前・事後学習	要点を整理する。
11	授業内容	レッジョ・エミリア・アプローチにおける個性尊重
	事前・事後学習	要点を整理する。
12	授業内容	社会構成主義とフィンランド教育
	事前・事後学習	要点を整理する。
13	授業内容	フィンランドの教育における個性の尊重
	事前・事後学習	要点を整理する。
14	授業内容	個性尊重と民主的価値観
	事前・事後学習	要点を整理する。【個性を伸ばす保育計画】課題提出締め切り
15	授業内容	まとめ（保育実践へ向けて）
	事前・事後学習	学んだことを吟味し保育実践にどう役立てるか考える。