| 科目名 | 貧困に対する支援 ナンハリング 13-004 | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------------|---------|---------|----------|-----------|----------------|--------|
| Course Name | Suppo | Support against poverty No. | | | | | | |
| 年次 | 2年 | | 期別 | 前期 | 単位数 | 2 | 授業形態 | 講義 |
| 担当者氏名 | 吉田 | 志保 | | | | | | |
| 連絡方法 | C-Learning で対応。又は福祉棟3階研究室。オフィスアワーは授業担当時間以外。 | | | | | | | |
| 必修/選択 | 選択(社会福祉士国家試験受験資格取得必修) | | | | | | | |
| 関連 DP | DP2, DP3, DP5 | | | | | | | |
| 授業の概要と | 貧困は病気や失業など、さまざまな原因で誰もが陥る可能性がある。貧困に至る原因や課題について共感的に理解し、相談援助職として必要な社会資源や支援方法について学ぶ。 そのうえで、社会福祉士が果たすべき役割について、自ら考え理解する。 テキスト及び視聴覚教材を活用し、講義やアクティブラーニング形式に進める。 | | | | | | | |
| 到達目標 | ①貧困に対する支援としての社会資源について、生活保護制度やその他の法制度について学事例を通して活用することができるようにする。②貧困に対する現状と課題を知り、支援方法について説明できるようにする。③貧困の歴史と貧困観の変遷について理解し、説明できるようにする。 | | | | | | について学ひ | |
| 授業の方法 | テキスト及び視聴覚教材を活用し、講義やアクティブラーニング形式に進める。 | | | | | | | |
| | L01 | | | | | | | |
| 学習成果 | LO2 貧困に対する支援としての社会資源について、生活保護制度やその他の法制度につ 学び事例を通して活用することができる。 | | | | | | 制度について | |
| | LO3 | 貧困に | こ対する現状と | 課題を知り、 | 、支援方法につ | いて説明できる |) _o | |
| | L04 | | | | | | | |
| 課題に対する フィードバック | 平常試験は試験後に模範解答を示し、試験結果は各自にフィードバックする。 | | | | | | | |
| 教科書/ | 教科 | ≛:『貧₺ | 団に対する支持 | 爱】最新 社会 | 会福祉士養成諱 | 棘•中央法規 | | |
| 参考図書 | 参考書・参考資料:授業の都度指示、資料を配布する。 | | | | | | | |
| | ●事 | 前•事後 | 学習に費やす | でき時間の | 目安は各回 18 | 0 分とする。(演 | 習は45分) | |
| 履修上の留意点 | 新聞等 | 等により | 生活保護の動 | 响、ホーム1 | /ス(路上生活者 | 皆)の動向を把握 | 配ておくこと。 | 目的意識•誹 |
| やルール等 | 題意識を明確にして授業に臨み、口頭で述べたこともきちんとノートにとること。遅刻・早退・私語・ 居眠りは 厳禁。 | | | | | | | |
| 担当教員の実務 経験 | | | | | | | | |

| 成績評価の方法と基準 | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-------------|-----|-----|-----|--|
| 評価の領域 | 評価 <u>某準</u> | 学習成果の割合 | | | | |
| a干1Щ∪ノヤ貝→3K | 計画基準 | L01 | L02 | L03 | L04 | |
| | 授業への積極的参加を評価する。個人ワークを自主的に行い、明確な | | | | | |
| 授業参加態度 | 課題意識をもって授 業に臨むことができる。これらを総合的に判断す | | 20 | | | |
| | る。 | | | | | |
| | 提示するテーマについて自分の言葉で述べる事ができる。最高評価で | | | | | |
| レポート/作品 | ある S は意欲的に課題に取り組んでおり、着手すべきテーマの趣旨に | | 20 | | | |
| | 沿っていて、学習の成果が十分に示されている。 | | | | | |
| 発表 | | | | | | |
| 小テスト | | | | | | |
| 試験 | 論述、記述式の試験を行い評価する。論述は根拠(エビデンス)に基づき | デンス)に基づき 60 | | 60 | | |
| | 自分の言葉で述べられていること。 | | | | | |
| その他 | | | | | | |
| | 合 計 40 60 | | | | | |

佐野日本大学短期大学 2024 (令和 6) 年度シラバス

| | 回数 | 授業計画 |
|-----|-----------------------|--|
| | 授業内容 | ガイダンス(授業の進め方・留意事項・成績評価等) |
| 1 | 事前•事後学習 | 生活保護に関する最近のニュースについての新聞記事を調べて集める。【課題1】 第5回授業で提出 |
| 2 | 授業内容 | 貧困の概念 (絶対的貧困、相対的貧困、公的扶助の意義と範囲) |
| | 事前·事後学習 | 相対的貧困とは何かについて、ワークシートにまとめる。 |
| 3 | 授業内容 | 貧困状態にある人の生活実態とこれを取り巻く社会環境(居住、就労) |
| | 事前•事後学習 | 貧困の状態にある人の生活実態についてレポートにまとめる。 |
| 4 | 授業内容 | 貧困状態にある人を取り巻く社会環境(家族・地域の変化、格差の拡大) |
| | 事前•事後学習 | 格差社会についてレポートをまとめる。 |
| 5 | 授業内容 | 貧困の歴史① 救貧制度(日本と諸外国) |
| | 事前·事後学習 | 日本の公的扶助の歴史について、ワークシートにまとめる。 |
| 6 | +亚 业 +5-55 | 貧困の歴史②子どもの貧困対策の推進に関する法律 |
| | 授業内容 | 【外部講師】子どもの貧困に係る NPO 法人、その他 |
| | 事前·事後学習 | 子どもの貧困の現状についてまとめてくる。 |
| 7 | 授業内容 | 貧困に対する法制度①生活保護法の原理原則と概要 |
| , | 事前·事後学習 | 生活保護法の課題についてワークシートにまとめる。 |
| 8 | 授業内容 | 貧困に対する法制度②ホームレス対策【視聴覚教材】 |
| 0 | 事前•事後学習 | DVD を見ての感想を記入。 |
| 9 | 授業内容 | 貧困に対する法制度③低所得者対策(無料低額宿泊所など) |
| 9 | 事前·事後学習 | 低所得者対策の種類をレポートにまとめる。 |
| 10 | 授業内容 | 貧困に対する支援における関係機関と専門職の役割①(国・都道府県・市町村、福祉事務所の役割)【視聴覚教材】 |
| . • | 事前・事後学習 | 福祉事務所の業務について調べてまとめる。 |
| | 授業内容 | 貧困に対する支援における関係機関と専門職の役割②(関連する専門職等の役割) |
| 11 | 事前•事後学習 | スクールソーシャルワーカー、保護観察官、保護司について調べてまとめる。 |
| 10 | 授業内容 | 生活保護制度の現状① 罰則(不正受給)【視聴覚教材】 |
| 12 | 事前·事後学習 | 視聴覚教材を見ての感想をまとめる。 |
| 13 | 授業内容 | 生活保護制度の現状② 罰則(不正受給)【視聴覚教材】 |
| | 事前·事後学習 | 視聴覚教材を見て、不正受給についての自分の考えをレポートにまとめる。 |
| 14 | 授業内容 | 貧困に対する支援の実際(社会福祉士の役割) |
| | 事前•事後学習 | 社会福祉士の役割についてワークシートにまとめる。 |
| 15 | 授業内容 | 現代の貧困と生活保護及び低所得対策の課題 授業のまとめ |
| | 事前·事後学習 | 授業のまとめと振り返りを記入する。 |