

科目名 Course Name	障害児の理解と支援 Support for Disabled Children			ナンバリング No.	K3-003		
年次	2 年	期別	前期	単位数	2	授業形態	講義
担当者氏名	加藤 茉奈美						
連絡方法	C-ラーニングで対応。または加藤研究室。						
必修/選択	選択(保育士選択必修)						
関連 DP	DP2,DP3,DP4						
授業の概要と 到達目標	保育の現場では知的障がいを持つ子どもや発達障がいを持つ子ども多数存在している。そうした子どもたちへの支援に戸惑う場面が多くあることが大きな課題として挙げられている。言葉がけの支援だけでは通じない、分かっているはずなのにできない子どもの特性を理解し、子どもが自信を失わないような支援法を、現場で多々生じるであろう場面を想定した事例を基に考えることができるようにする。						
授業の方法	映像をよく観て、気づいたことを具体的なことばで記述し、自分なりの支援法を考え毎時間できるだけ多くの学生が考えを発表する。その際「上手に」「ちゃんと」といった漠然とした説明ではなく、具体的な行動・動作として説明できるよう促す。支援法があいまいなものは授業者が質問して具体性を持たせる。						
学習成果	L01						
	L02	その子どもにとって行動しやすい、具体的な対処法を複数工夫できる。クラスの子どもたちにとって実行しやすい、具体的な対処法を複数工夫できる。					
	L03	漠然とした表現ではなく具体的な行動・動作として説明できる。					
	L04						
課題に対する フィードバック	毎時間実施する小テスト・ワークシートの記入内容を確認し、習熟度を見定めて助言を行う。						
教科書/ 参考図書	毎回資料を用意します。						
履修上の留意点 やルール等	私語・居眠り・授業に関係のないことは行なわないこと。欠席、遅刻の際は必ず連絡すること。資料を綴じるファイルを用意してください。映像を観るときは、「どこが」「どうなっているか」できるだけ細かく観察してください。事前・事後学習時間の目安は各回 180 分相当とします。						
担当教員の実務 経験	実務経験(職種:障がい者支援施設 生活支援員 職歴 13 年) 施設実務での経験談を支援方法について説明する時に活かす。						

成績評価の方法と基準					
評価の領域	評価基準	学習成果の割合			
		L01	L02	L03	L04
授業参加態度					
レポート/作品	障がい児を育てる母親の授業の感想文(母親の願いや small step による家庭療育に関する感想を 800 字以上で書いてください)		10		
発表	子どもの発達について具体的な発達課題を見つけられているか、事例の困り感に沿った個別支援計画を立案できたか、発表の内容(ワークシートの記述内容も含む)で採点します(5%×14回=70%)。		14	56	
小テスト					
試験	1~14回授業の学習内容を穴埋め問題にして出題します(「障がい児を育てる母親の授業は除く」)。			20	
その他					
合 計			24	76	

回数		授業計画
1	授業内容	授業方法・評価の説明、事例から保護者の気持ちを考える ワークシート
	事前・事後学習	資料の再確認
2	授業内容	子どもをよく見る1(咀嚼の動画) ワークシート
	事前・事後学習	咀嚼と舌運動について調べる・資料の再確認
3	授業内容	子どもをよく見る2(嚥下の動画) ワークシート
	事前・事後学習	嚥下と舌運動について調べる・資料の再確認
4	授業内容	子どもをよく見る3(3歳時の砂遊びの動画から発達を観察する) ワークシート
	事前・事後学習	遊びの発達について調べる・資料の再確認
5	授業内容	子どもをよく見る4(4歳時の遊びの段階・3歳時～4歳時の発達) ワークシート
	事前・事後学習	資料の再確認
6	授業内容	子どもをよく見る5(遊びの発達・子どもの心によりそう) ワークシート
	事前・事後学習	遊びの発達について調べる・資料の再確認
7	授業内容	子どもをよく見る6(子どもの絵と心) ワークシート
	事前・事後学習	「家族画」について調べる・資料の再確認
8	授業内容	子どもをよく見る7(子どもの絵と発達) ワークシート
	事前・事後学習	描画の発達を調べる・資料の再確認
9	授業内容	保護者の願いを知る(外部講師:自閉症児を育てている母親の願いと small step による家庭療育)
	事前・事後学習	応用行動分析を調べる・課題作文を書く
10	授業内容	身辺自立1(靴の左右、靴下・シャツ・ズボンの前後) ワークシート
	事前・事後学習	発達の目安について指定HPで調べる・資料の再確認
11	授業内容	身辺自立2(トイレの自立を促すには) ワークシート
	事前・事後学習	排泄の確立時期を調べる・資料の再確認
12	授業内容	身辺自立3(感覚障害と独自のルール) ワークシート
	事前・事後学習	感覚障がいについて調べる・資料の再確認
13	授業内容	事例研究1(事例の理解) ワークシート
	事前・事後学習	個別支援計画を考える・資料の再確認
14	授業内容	事例研究2(支援計画の発表1) ワークシート
	事前・事後学習	資料の再確認
15	授業内容	事例研究3(支援計画の発表2) ワークシート
	事前・事後学習	資料の再確認