

科目名 Course Name	特別支援教育・保育 I Special Support Education in Toddler School I	ナンバリング No.	K1-010	
年次	1 年	期別	前期	単位数
				1
授業形態	演習			
担当者氏名	大塚 登			
連絡先(質問等)	講義棟3階研究室			
必修/選択	選択(保育士・幼稚園教諭必修)			
関連 DP	DP2,DP3,DP4			
授業の概要と到達目標	特別に支援を要する幼児の個別のニーズを理解し支援の方法を具体的に学ぶとともに、保護者の願いや小学校教育への接続を踏まえて、支援策を考えることができる。			
授業の方法	教科書により基本的情報を確認後、各回の事例について自分なりの支援法を考えることにより目標到達を目指す。その際、特別な支援を要する子どもをより具体的に理解できるよう、DVDなど視聴覚教材を活用する。			
学習成果	L01			
	L02	保護者の願いを踏まえて、支援法を工夫することができる。		
	L03	「～すればできる」との観点から、支援法を工夫することができる。支援法を考える際、理解力が少し遅い、感覚障害があるなど、一人ひとりに応じた支援を工夫することができる。		
	L04			
課題に対するフィードバック	毎時間実施する小テストの記入内容を確認し、習熟度を見定めて助言を行う。			
教科書/参考図書	障害のある子どもの保育・教育(小竹利夫他:建帛社)			
履修上の留意点やルール等	毎時間資料を用意するので、ファイルを用意してください。事前・事後学習時間の目安は各回 45 分相当とします。			
担当教員の実務経験				

成績評価の方法と基準					
評価の領域	評価基準	学習成果の割合			
		L01	L02	L03	L04
授業参加態度					
レポート/作品					
発表					
小テスト	毎時間、知識の定着を測る穴埋め問題と知識を活用する文章課題出します穴埋め問題 5 点×14 回			75	
試験	穴埋め問題から出題する			25	
その他					
合 計				100	

回数		授業計画
1	授業内容	障害のある子どもの保育・教育を支える理念 小テスト
	事前・事後学習	教科書 1～20 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
2	授業内容	肢体不自由のある子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 21～37 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
3	授業内容	知的発達症のある子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 21～34 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
4	授業内容	ダウン症のある子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 34～37 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
5	授業内容	視覚障害・聴覚障害のある子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 38～47 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
6	授業内容	言語障害のある子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 49～55 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
7	授業内容	自閉症スペクトラム症のある子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 56～64 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
8	授業内容	注意欠如・多動症のある子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 64～72 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
9	授業内容	感覚障害の理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	「感覚障害」「感覚過敏」をネットで調べ、疑問点を明確化する・資料の再確認
10	授業内容	重症心身障害のある子ども、医療的ケアを必要とする子供の理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 73～81 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
11	授業内容	その他特別な配慮を要する子どもの理解と援助 小テスト
	事前・事後学習	教科書 82～90 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
12	授業内容	障害のある子ども等の保育・教育の実際 小テスト
	事前・事後学習	教科書 91～116 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
13	授業内容	保護者や家族に対する理解と支援 小テスト
	事前・事後学習	教科書 117～124 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
14	授業内容	障害のある子どもを支援する制度と地域における連携・協働 小テスト
	事前・事後学習	教科書 124～136 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認
15	授業内容	障害のある子ども等の聞く・教育にかかわる現状と課題 小テスト
	事前・事後学習	教科書 137～151 を読み、疑問点を明確化する・資料の再確認