

| | | | | | | | |
|--------------------|--|----------------------------------|----|-----|---|------|----|
| 科目名 Course Name | 教育方法論 Theory of Teaching Method | | | | | | |
| 年次 | 2年 | 期別 | 前期 | 単位数 | 2 | 授業形態 | 講義 |
| 担当者氏名 | 小林 研介 | | | | | | |
| 連絡先(質問等) | 講義棟2階 | | | | | | |
| 必修/選択 | 選択(幼稚園教諭養成課程必修) | | | | | | |
| 関連 DP | DP1,DP3,DP5 | | | | | | |
| 授業の概要と到達目標 | 幼児の教育方法の原理と幼児の教育方法の実際を示す OECD が提唱する Agency を解説する ① 幼児期の教育の方法が言える ② 幼児期の教育の方法とその後の教育の方法の違いが言える ③ Agency とはいかなるものでその育て方の意見が持てる | | | | | | |
| 授業の方法 | 3回を1つのまとまりとして、解説、討議、発表とする。 討議は ディベート、グループワーク形式にする 発表は全体へのプレゼンテーションとレポート形式にする | | | | | | |
| 学習成果 | L01 | | | | | | |
| | L02 | 考える習慣、発表の実際を身につける | | | | | |
| | L03 | 教育要領を正確に理解し、幼児教育を実践する知識、技能を身に着ける | | | | | |
| | L04 | VUCA という現象とその言葉の意味を考える | | | | | |
| 課題に対するフィードバック | 発表とレポートに対するコメントを講義内にフィードバックする | | | | | | |
| 教科書/参考図書 | 幼保連携型認定こども園要領 幼稚園教育要領 保育指針 | | | | | | |
| 履修上の幼稚園留意点やルール等 | 指定の席に座る、中座はしない。飲食禁止。レポートは必ず出す。事前・事後学習時間の目安は各回 180 分相当とする。 | | | | | | |
| 担当教員の実務経験 | ●実務経験(職種:幼稚園長 職歴:通算 27 年) 実例を示しながらわかりやすく解説したい。 | | | | | | |

| 成績評価の方法と基準 | | | | | |
|------------|------|---------|-----|-----|-----|
| 評価の領域 | 評価基準 | 学習成果の割合 | | | |
| | | L01 | L02 | L03 | L04 |
| 授業参加態度 | | | 10 | | |
| レポート/作品 | | | 30 | | 30 |
| 発表 | | | | 30 | |
| 小テスト | | | | | |
| 試験 | | | | | |
| その他 | | | | | |
| 合計 | | | 40 | 30 | 30 |

| 回数 | | 授業計画 |
|----|---------|---------------------------------|
| 1 | 授業内容 | 講義の目的の確認 遊びを通しての教育とは |
| | 事前・事後学習 | どんなことをして遊んだか考えておく・資料の再確認 |
| 2 | 授業内容 | ディスカッション 遊びを通しての教育とはどういうものか？ |
| | 事前・事後学習 | その中で身についたことは何か考えておく・資料の再確認 |
| 3 | 授業内容 | 発表 遊びを通しての教育の心配点、配慮点 |
| | 事前・事後学習 | 発表をまとめる・資料の再確認 |
| 4 | 授業内容 | 幼児教育における 環境とはなにか、そして環境の構成を講義する |
| | 事前・事後学習 | 自己の置かれた環境を考える・資料の再確認 |
| 5 | 授業内容 | グループワーク ディスカッション 幼児にとっての環境 |
| | 事前・事後学習 | 発表をまとめる・資料の再確認 |
| 6 | 授業内容 | 発表 砂場における環境の構成 |
| | 事前・事後学習 | 砂場で何がおこるか考える・資料の再確認 |
| 7 | 授業内容 | 講義 幼稚園生活の中で育つもの1 |
| | 事前・事後学習 | 幼稚園生活とは何があるか上げる・資料の再確認 |
| 8 | 授業内容 | 講義 幼稚園生活の中で育つもの2 |
| | 事前・事後学習 | 幼稚園生活とは何があるか上げる・資料の再確認 |
| 9 | 授業内容 | ディスカッション 卒園までに育ちたい10の姿と5つの領域の関係 |
| | 事前・事後学習 | 10の姿を上げる・資料の再確認 |
| 10 | 授業内容 | 写真ビデオで見る幼稚園教育の実際1 |
| | 事前・事後学習 | ビデオをまとめ発表を考える・資料の再確認 |
| 11 | 授業内容 | 写真ビデオで見る幼稚園教育の実際2 |
| | 事前・事後学習 | ビデオをまとめ発表を考える・資料の再確認 |
| 12 | 授業内容 | 発表 実習で何を見てきたか |
| | 事前・事後学習 | それぞれの発表をまとめる・資料の再確認 |
| 13 | 授業内容 | 講義 アフォーダンスという考え方 |
| | 事前・事後学習 | そのことばの意味を調べる・資料の再確認 |
| 14 | 授業内容 | 発表 幼児期の子供たちの姿 |
| | 事前・事後学習 | それぞれの発表をまとめる・資料の再確認 |
| 15 | 授業内容 | OECDにおける教育 2030 のめざすところ |
| | 事前・事後学習 | 感じたことを発表する・資料の再確認 |