

科目名 Course Name		開講年次	開講学期	曜日・時限
障害児の育ちと社会 Development of disabled children and society		2年	後期	別途、時間割参照
単位数	授業の形態	授業の性格		履修上の制限
2単位	講義	選択	(保育士養成課程選択必修)	こどもフィールドのみ
当該科目の理解を促すために受講しておくことが望まれる科目				
障害児保育Ⅰ、障害児保育Ⅱ、社会的養護				
同時に履修しておくことが望まれる科目				
保育士資格に必要な科目				
担当者に関する情報				
氏名	研究室の場所	オフィスアワー		電話番号・メールアドレス
大塚登	本館2階	火・水・木・金曜日の9～17時		授業中に指示します
授業の概要				
<p>私たちは障害児者は「こうあるべきだ」というバイアスを持っていることが多々あります。これの集合が心のバリアになっていたりします。この授業では各自の障害児者観を問い直すことによりバイアスに気づき、社会制度を学ぶことにより、幅広い視点から障害児者を理解し、より良い支援につなげることをねらっています。</p>				
授業の目標				
<p>①賛否両論が生じやすい題材、並びに話題に上がらない出来事などの題材をもとに、A自他の考えを他者に分かり易くまとめる・分かり易い発表をし、B他者の意見も尊重しながら自分の考えを深め、C自分とは反対の考えの中にも参考にすべき考えが多々あることを知り、自分の考えを相対的に見ることができるようにする。 ②障害児者の育ちや生活を社会との兼ね合いで見ることができるようにする。</p>				
授業の方法				
<p>賛否両論ある意見が分かれるような情報を提供し、①自分の考えをまとめる、②班ごとに意見を発表し合う、③班ごとに出た意見まとめて発表する。なお、意見の深まりが見られなかった場合は、授業者が質問を補充する。発表を聞いて自分の考えを深め、文章にまとめる。という授業形態をとります。13、14回の授業では障害とまではいきませんが少数者ゆえの生きにくさを抱える人たちの存在を紹介します。</p>				
学習の成果（学習成果）				
<p>①異なる意見を参考に、障害児者は「こうあらねばならない」という偏見が自分にもあることに気づき、自分の考えを修正する・深化させることができる。 ②自分の考えは絶対ではなく、異なる意見にも参考にすべき点があることに気づき、自分の考えを相対化できる。 ③他者に分かり易い説明を心がけることができる。 ④障害児者の育ちや生活を社会との関連で説明できる。</p>				
授業のスケジュールと内容				
第1回目	ガイダンス（授業方法、評価の説明）、障害児者と命について考えよう1（相模原事件から）			
第2回目	障害児者と命について考えよう2（「神聖な義務」を読んで考えよう）			
第3回目	障害児者と命について考えよう3（出生前診断について考えよう）			
第4回目	障害児者と命について考えよう4（障害児と母親の裁判から考えよう）			
第5回目	障害児者と命について考えよう5（1～4回目の授業を振り返り、自分の考えを再考する：課題作文①「障害と命」）			
第6回目	障害児者の幸せについて考えようA（このパフォーマンスはありか：障害者のプロレス）			

第7回目	障害児者の幸せについて考えよう B (このパフォーマンスは笑えるか：障害者のプロレス)	
第8回目	障害児者の幸せについて考えよう C (このパフォーマンスは笑えるか：障害者のお笑い)	
第9回目	障害児者の幸せについて考えよう D (障害児の失敗を笑えるか)	
第10回目	障害児者の幸せについて考えよう E (A～Dの授業を振り返り、自分の考えを再考する：課題作文②「障害と笑い」)	
第11回目	障害児者が地域で暮らすために 1 (バリアフリー・ユニバーサルデザイン)	
第12回目	障害児者が地域で暮らすために 2 (障害者と犯罪)	
第13回目	障害児者施設のノーマライゼーションの努力についてまとめよう I (ノーマルではない支援)	
第14回目	障害児者施設のノーマライゼーションの努力についてまとめよう II (ノーマルな生活に近づける努力)	
第15回目	少数者の生きにくさについて考えよう (日本の人権問題と色覚障害)	
事前・事後学習	この授業の動画はほとんどインターネットで閲覧できるので、授業後再度閲覧し、自分の考えは変わったか、或いは深まったかを省察してほしい。	
成績評価の方法と基準		
評価の領域	割合	評価の基準
授業参加態度		
レポート	20%	課題作文①・②は10点×2回=20点。それぞれ800字以上で自分の障害児者観にどのような変化があったか或いは無かったか、バリアフリーをどう考えるかを書いてください。
調査報告書		
小テスト	15%	11、12、15回目の授業は小テストがあります。穴埋め問題10問(4%×3回)と記述1問(1%×3回)
試験	15%	1～14回目の学習内容を穴埋め問題にして出題します。
発表内容(態度含む)	50%	毎回ワークシートを用意します(5点×10回=50点)。他者の考えを聞いて自分の考えの変化の有無について、理由を述べてまとめるようにしてください。
その他		
教科書と参考図書		
毎時間資料とワークシートを用意します。		
履修上の留意点・ルール		
<p>●実務経験(職種：特別支援教育教諭、職歴16年) 事例に対し自分の考えをまとめること、他者の意見を聞き、他者の意見も尊重して自分の考えをまとめなおすことが大切です。</p>		