

科目名 Course Name		開講年次	開講学期	曜日・時限
保育内容の理解と方法 I Understanding and Methods of Nursing Contents I		1年	前期	別途、時間割参照
単位数	授業の形態	授業の性格		履修上の制限
1単位	演習	必修	(保育士養成課程必修・教職課程必修(幼稚園教諭二種))	こどもフィールドのみ
当該科目の理解を促すために受講しておくことが望まれる科目				
保育士資格取得に必要な科目、幼稚園教諭二種免許に必要な科目				
同時に履修しておくことが望まれる科目				
保育士資格取得に必要な科目、幼稚園教諭二種免許に必要な科目				
担当者に関する情報				
氏名	研究室の場所	オフィスアワー		電話番号・メールアドレス
久保田隆範	本館3階	授業中に指示します		授業中に指示します
<b>授業の概要</b>				
多くの時間を幼稚園や保育園で過ごす園児にとって、園生活の中に「運動遊び」を取り入れることは、体力向上につながる大きな要因となる。幼児の運動能力向上のためには「楽しく」「安全に」「より効果的」であることに着目しなければならない。また運動遊びの目的は体力向上に留まらず、社会性や協調性などを身に付けさせることにも期待される。この講義では、まず受講者自身が身体活動の楽しさを知り、園児に対してこれらの要素を実践できる、技能の習得を図る。				
<b>授業の目標</b>				
①年少中長児ごとの運動発達を知り、その年齢に応じた適切な運動遊びの理解や、運動レベルの設定ができるようにする。 ②自分を保育者または指導者の立場に置き換え、受講者が楽しいと思えるような授業を作り上げることができるようにする。 ③保育者として、園児に多種多様な運動遊び種目を提供するのみならず、自分自身が正確にその見本を示せることができるようにする。				
<b>授業の方法</b>				
グループワークを中心とし、様々な運動あそびを実践していく。 また、学生同士による模擬指導（指導者と園児役になる）、保育現場での運動遊び指導の事例報告				
<b>学習の成果（学習成果）</b>				
①園児の加齢に伴う運動の発育発達に応じた、運動遊び指導のプログラムを構成することができる。 ②園児が安全に運動遊びを行えるような、環境整備をすることができる。 ③園児にからだを動かすことの楽しさを伝えることができる。				
<b>授業のスケジュールと内容</b>				
第1回目	ガイダンス（受講にあたっての服装や態度と注意点、授業内容の確認、成績評価方法）			
第2回目	運動遊びの大切さと保育者の役割について			
第3回目	からだほぐしの運動遊び			
第4回目	リズムを用いた運動遊び 模倣あそび			
第5回目	伝承遊び① 多様な動作を用いる遊び			
第6回目	伝承遊び② コミュニケーションを必要とする遊び			

第7回目	遊具や道具を用いた運動あそび① ボールを用いた遊び	
第8回目	遊具や道具を用いた運動あそび② 縄を用いた遊び	
第9回目	遊具や道具を用いた運動あそび③ フープを用いた遊び	
第10回目	遊具や道具を用いた運動あそび④ バルーンを用いた遊び	
第11回目	総合的な身体表現活動の創作① グループディスカッションによる考案 アイデアプラン作成	
第12回目	総合的な身体表現活動の創作② 準備	
第13回目	総合的な身体表現活動の創作③ 練習	
第14回目	創作内容の発表と振り返り	
第15回目	運動遊び、身体表現についての総合的考察	
事前・事後学習	事前に各運動あそびについて調べる。また、授業で学習した技術や知識の振り返りを行うこと。	
成績評価の方法と基準		
評価の領域	割合	評価の基準
授業参加態度	30%	・主体性と協調性をもって授業に臨む姿勢。 ・準備・片付けなどに積極的に参加する。
レポート	20%	指示されたポイントが明確な内容である。提出期限を守る。(詳細は授業内で指示する)
調査報告書		
小テスト		
試験		
発表内容(態度含む)	50%	創作内容の発表による評価。また、グループとして十分にコミュニケーションを取りながら推進できているかも評価基準とする。
その他		
教科書と参考図書		
参考図書 : 「幼児体育教本」(同文書院)、「0～5歳児の運動あそび指導百科」(ひかりのくに)、「キンダーコーディネーション」(全国書籍出版)、「園児いきいき体育あそび200選」(かもがわ出版)		
履修上の留意点・ルール		
●実務経歴(職種:フレイリーター・研修講師、職歴:通算6年) ・意欲的、積極的に授業に取り組むこと。遅刻厳禁。 ・運動できるジャージ等の服装で参加すること ・指輪、ピアス等の装飾品は授業前にとること		