

| 科目名 Course Name | | 開講年次 | 開講学期 | 曜日・時限 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------|
| 障害児保育 I Child Care for Disabled I | | 1年 | 前期 | 別途、時間割参照 |
| 単位数 | 授業の形態 | 授業の性格 | | 履修上の制限 |
| 1単位 | 演習 | 選択 | (保育士養成課程必修・教職課程必修 (幼稚園教諭二種)) | こどもフィールドのみ |
| 当該科目の理解を促すために受講しておくことが望まれる科目 | | | | |
| 特になし | | | | |
| 同時に履修しておくことが望まれる科目 | | | | |
| 保育士資格取得に必要な科目 | | | | |
| 担当者に関する情報 | | | | |
| 氏名 | 研究室の場所 | オフィスアワー | | 電話番号・メールアドレス |
| 大塚 登 | 本館2階 | 火・水・木・金曜日の9～17時 | | 授業中に指示します |
| 授業の概要 | | | | |
| ノーマライゼーションの理念の下、特別な支援を要する子どもの保育は障害児施設だけではなく、保育園・幼稚園でも一般化してきている。障害児保育の歴史、理念、様々な実践を学ぶことを通して、特別な支援を要する子どもたち一人ひとりを理解する目を養い、子どもの実態に沿った支援を考える。 | | | | |
| 授業の目標 | | | | |
| ①特別な支援を要する子どもを「～できない」というイメージで理解するのではなく、社会参加を権利として「～すればできる」という考えに基づいて、自分なりの支援法を考え出すことができるようにする。 ②障害を持つがゆえに社会参加しづらい生きにくさ、言い換えれば自分勝手や努力の問題とは別の次元での困り感があることを理解した上で、支援法を考え出すことができるようにする。 ③そして支援の工夫は子ども一人ひとり異なり、一人ひとりをよく理解する努力の重要性を説明できるようにする。 | | | | |
| 授業の方法 | | | | |
| 基本的情報を提供した後、各回の事例について自分なりの支援法を考えることにより目標到達を目指す。その際、特別な支援を要する子どもをより具体的に理解できるよう、DVDなど視聴覚教材を活用する。また、ゲストスピーカーとして保護者の立場から、障害を持つ子どもを育てる大変さ、育児の喜び、家庭での工夫の具体例を話してもらい、包括的理解を目指したい。 | | | | |
| 学習の成果（学習成果） | | | | |
| ①「～すればできる」との観点から、支援法を工夫することができる。 ②保護者の願いを踏まえて、支援法を工夫することができる。 ③支援法を考える際、理解力が少し遅い、感覚障害があるなど、一人ひとりに応じた支援を工夫することができる。 | | | | |
| 授業のスケジュールと内容 | | | | |
| 第1回目 | ガイダンス（授業のねらいと進め方、評価の方法）、障害児保育の理念と歴史、小テスト | | | |
| 第2回目 | 知的障害児の保育Ⅰ（言葉の遅れの疑似体験、知的障害概説と事例研究）、小テスト、DVD | | | |
| 第3回目 | 知的障害児の保育Ⅱ（ダウン症概説と事例研究）、小テスト、DVD | | | |
| 第4回目 | 発達障害児の保育Ⅰ（自閉症スペクトラム児の解説と事例研究）、小テスト、DVD | | | |
| 第5回目 | 発達障害児の保育Ⅱ（感覚障害の解説と事例研究）、小テスト、DVD | | | |
| 第6回目 | 発達障害児の保育Ⅲ（落ち着きのない子どもの概説、二次障害と事例研究）、小テスト、DVD | | | |

| | |
|-------|---------------------------------------------------|
| 第7回目 | 肢体不自由児の保育（脳性まひ概説と事例研究）、小テスト、DVD |
| 第8回目 | 障害を持つ子の家庭Ⅰ（親の心理過程、「きょうだい」の理解）、小テスト、DVD |
| 第9回目 | 障害を持つ子の家庭Ⅱ（自閉症スペクトラム障害児を育てる母親の講話～親の苦悩と育児の喜び～）、感想文 |
| 第10回目 | 「きょうだい」の理解、小テスト、DVD |
| 第11回目 | スピーチサイエンス（音声の産出と言語発達） |
| 第12回目 | 聴覚障害児の保育（言語発達）、小テスト、音声資料 |
| 第13回目 | 構音障害児の保育（器質的構音障害、機能的構音障害、幼児音）、小テスト、 |
| 第14回目 | 言語発達を促す支援、小テスト |
| 第15回目 | 被虐待児の保育（関係機関との連携、概説と事例研究）、小テスト |
| | |

成績評価の方法と基準

| 評価の領域 | 割合 | 評価の基準 |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業参加態度 | | |
| レポート | 16% | ゲストスピーカーの話聞いて、どのような保育士・幼稚園教諭になりたいか800字以上の感想文を書いてもらいます。障害児を育てる家族に思いを寄せる内容であることが大切です。 |
| 調査報告書 | | |
| 小テスト | 84% | 小テストでは知識の定着を図る穴埋め問題（10問）と、授業の内容を踏まえ自分なりの考えを述べる論述課題（1題）を出す。6%×14回＝84% |
| 試験 | | |
| 発表内容（態度含む） | | |
| その他 | | |

教科書と参考図書

毎回レジュメや資料を用意します。

履修上の留意点・ルール

毎回プリントを用意するので、ファイルを用意してください。