

佐野短期大学シラバス2013

科目名 Subject Name		開講年次	開講学期	曜日・時限
発達心理学 I Developmental Psychology I		1年	前期	月曜日・1時限
単位数	授業の形態		授業の性格	
2単位	講義		選択 (保育士養成課程必修)	
当該科目の理解を促すために受講することが望まれる科目				
特になし				
同時に履修しておくことが望まれる科目				
保育士養成課程上の科目				
担当者に関する情報				
氏名	研究室の場所	オフィスアワー	電話番号・メールアドレス	
秋山真奈美	講義棟3階	火・土・授業時間を除く	授業中に指示します	
授業の概要				
「発達心理学」は、人の一生における、身体諸器官・運動諸機能・精神諸機能・対人関係などに生じる様々な“変化”に対し、心理学的な見地から法則性を見出し貢献しようとする学問である。本講義では、発達全体に関する知見の習得と、特に胎児期～乳児期の発達の特徴の理解に焦点を合わせ、学習していく。				
授業の到達目標				
①大まかな発達の流れを掴み、発達のしくみを理解し、各々の段階で現われてくる諸現象を把握することができるようにする。 ②目の前にいる子どもをより深く理解する視点を身につけることができるようにする。 ③秋期に開講される「幼児心理学」で幼児期の発達をしっかりと理解できるよう、発達の基礎をしっかりと学ぶことができるようにする。				
授業の方法				
視覚教材、プリント等も活用しながら講義形式にて実施する。単元の終了ごとに小テストを行う。 好ましいレポートや論述試験解答の書き方および評価の基準・観点は、初回オリエンテーション時に具体的に指導する。				
学習の成果				
①「発達」という現象を理解することができる。 ②実習先で出会う子どもたちの変化のありようを、正しく捉える視点を身につけることができる。 ③客観的な視点を身につけることができる。 ④発達記録・観察記録をとる際のポイントが学習することができる。 ⑤新生児期～乳児期の発達支援のポイントが理解することができる。 ⑥発達初期の重要性が理解することができる。				
授業のスケジュールと内容				
第1回目	オリエンテーション：授業の方法と計画の説明 発達とは 保育に求められる発達の知識			
第2回目	子ども理解の視点と方法：子どもの行動の観察（観察法の実際）			
第3回目	子ども理解の視点と方法：子どもの話を聴く（面接法の実際） 記録の取り方			
第4回目	子ども理解の視点と方法：保育の中での工夫と応用（実験法の実際） チームで事例を考える（事例研究法）			
第5回目	発達のしくみとその援助：発達の法則と現象			
第6回目	発達のしくみとその援助：初期経験の重要性 レディネス 敏感期（学習最適期）			

第7回目	発達のしくみとその援助：遺伝と環境 保育における発達支援 (※次週、レポート提出)		
第8回目	胎児期の発達：胎児の発達について 妊婦への支援		
第9回目	新生児期の発達：新生児の特徴とその感覚 新生児期の運動能力と認知能力 低体重出生児・母親へのケア		
第10回目	乳児期の発達：乳児期の身体・運動的発達		
第11回目	乳児期の発達：乳児期の認知の発達		
第12回目	乳児期の発達：乳児期の知能の発達		
第13回目	乳児期の発達：愛着の発達		
第14回目	乳児期の発達：乳児期の社会性の発達 園児と未就園児の発達の相違について		
第15回目	総括：幼児期の発達への流れ 期末考査（論述式筆記試験）		
成績評価の方法と基準			
	評価の領域	割合	評価の基準
授業参加態度	10%	私語・居眠り・授業に無関係の行動・不参加は減点の対象とする。	
レポート	20%	「発達を促す環境とは」という主題で、第8回目授業で提出。提出点10点満点、内容点10点満点で評価する。教育者としての視点を重視する。	
調査報告書			
小テスト	10%	単元終了毎に、その翌週の授業冒頭で実施する。日常の努力点として勘案。小テストを復習すれば、学年末試験での成果が期待できるしくみである。	
中間・学期末試験	60%	5問中3問を選択して論述。学習の成果が反映された、設問への妥当な回答がなされていることを評価する。このため具体的な事象・事例の記述や多角的な視点からの考察はおおいに加点の対象になる。	
発表内容（態度含む）			
その他			
教科書と参考図書			
教科書：『保育の心理を学ぶ』長谷部比呂美ら（ななみ書房）。参考書は初回授業はじめ各回授業で随時紹介する。			
履修上の心得・ルール			
発達についての知識無くして保育・教育現場での適切な関わりは期待できない。私語を慎み、真剣に受講すること。			